Дата	Содержание раздела	Кол-во часов и формы неурочной Де	Планируемые результаты	
			Предметные	**Личностные / Метапредметные**
	Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал *лексика:* magazine, to enter a photography competition,science, technology, article; to to go on a boat trip, to go hiking in the woods, to go to the fair, to cook delicious food grow flowers,to climb down a cliff, to go on a boat trip, to walk in the woods, to go hiking in the woods, to please, nursery rhyme, poem, popular, headline, preface, title, sometimes, usually, every, yesterday, ago, last Текст Let's make a magazine и ролевая игра на его основе. Грамматика,: The Past Simple Tense (1) и его формальные сигналы yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Правила чтения окончаний прошедшего времени –ed у правильных глаголов.Формы Past Simple Tense, правильных и неправильных глаголов; суффиксы имен прилагательных -al, -ic, постер/фотоколлаж My summer holiday.Составление словосочетаний из предложенных имен прилагательных и существительных. Глаголы в Present Continuous; Сборник стихов Сары Дж. Хейл (Sarah J. Hale); работа с обложкой, названием книги. Определение жанра коротких стихов для детей "nursery	2 ч. Проект «Мои летние каникулы»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • Систематизирует знания по теме *the Past Simple Tense*; • Применяет на практике знания по теме «Словообразование»; *чтение:* • читает аутентичные тексты с выборочным пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием (диалог; подарки ко ДР) *говорение:* • составляет рассказ на основе прочитанного, опираясь на ключевые слова; • ведет диалог этикетного характера; • ведет диалог –расспрос о событитях прошлого; • рассказывает одно из выбранных стихотворений; *письмо:* • заполняет таблицы на основе прочитанного текста; • отвечает на вопросы после прочитанного текста; • заполняет карточки на основе текста; • дописывает предложения информацией из текстов; пишет стихотворение на основе прослушанного текста	**Личностные:** • проявляет уважение к другим культурам; • демонстрирует любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний; • выражает интерес к новому учебному пособию и английскому языку в целом; • показывает знания о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре • проявляет потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • осваивает общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие; • проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их; • проявляет уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании; • показывает основы социально-критического мышления, ориентируется в особенностях соц. отнош. и взаимодействий; • прявляет уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять

	rhyme".Стихотворение Mary had a little lamb; чтение стихотворений Twinkle, twinkle, little star и Mary had a little lamb вслух.		*аудирование*: • выделяет нужную информацию из прослушанного аудиотекста с опорой на зрительную наглядность; • извлекает необходимую информацию из прослушанного аудиотекста;	им; • производит позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени;
	Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс) ***лексика:*** competition, essay, to enter the competition, notice board, title, film studio, at the moment; milkman, garden shed, tin, wildlife; trumpet, choir, to catch the school bus; at 2 o'clock,; at half past; to appear, to magnify, to record, camera, button, powerful; director, actor, actress, a film star, a stunt, action, cut, oil rig. **Аудиотексты** A Photo Competition, What does Domino do?: What time do they do these things? **Грамматика:**глаголы в Present Continuous; конструкции обозначения времени (time expressions), сравнение употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous, сравнительная степень прилагательных и наречий, сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple (обобщение); специальные вопросы в Past Simple (повторение); наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough; **Сочинение** о дне проведенном с семьей. **Проект**: фотоэссе A day in the life of… work?; **Описание** фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаапаратов; сведения из истории науки и техники; **Письмо** Ask uncle Harry, описание дефектов фотографий: **Песня** Say cheese! Ролевая игра «Фото с	1 ч. Ролевая игра «Интервью со звездой»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • различает и употребляет в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах *Present Simple* и *Present Continuous*. *чтение:* • выразительно читает диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; *говорение:* • ведет диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации; • устно описывает события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией *письмо:* • пишет простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил;	• демонстрирует потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • выстраивает экологическое сознание, признает высокую ценность жизни во всех её проявлениях; • демонстрирует знание основных принципов и правил отношения к природе; • сопереживает чувствам других, совершая поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия; • демонстрирует компетентность в реализации основ гражданской идентичности; • показывает готовность к выбору профильного образования; • показывает уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • демонстрирует ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархизацию; • проявляет понимание конвенционального характера морали уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; • строит жизненные планы с учётом

	английским другом на память».		аудирование: • воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание;	экономических, погодных условий; • демонстрирует знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; • проявляет потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • показывает умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;
	Unit 3 At the film studio. В студии фильма ***<u>лексика:</u>*** stunt artist, gymnastics, club, race, school sports, film-making, enormous.cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film; voice and sound effect, soundtrack, to make a soundtrack, film part, to find out about, on the Internet, forest fire, rainstorm, thunderstorm, coconut shell, **Аудиотексты** At the film studio, What does Josie do?, Interview with Josie, A young actress, аудиотекст What does it sound like?. **Грамматиика** правильные и неправильные глаголы в Past Simple; выражение предупреждения (Be careful!), глагол can; конструкции с формой на –ing; глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful!; повелительное наклонение глаголов Look out! Do not touch! Don't talk!; конструкция to be going to; повторение выражений просьбы, совета, побуждения к действию; модальных глаголов can, need, must; **Проект:** My favourite film. **Киновикторина** Are you mad about films?	2 ч. Проект «Мой любимый фильм»	*<u>лексика:</u>* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика</u>:* • Изучает правила употребления конструкции *would like to* *<u>чтение:</u>* • выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом; • читает вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения *<u>говорение:</u>* • понимает и пересказывает по-английски общее содержание прослушанного текста, догадывается из контекста о значении новых слов; • ведет диалог-расспрос на основе изученного текста; • описывает персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими	**Метапредметные:**

	Описание киностудии, съёмочного процесса; профессий в кино, действий на иллюстрации; **Ролевая игра** «Интервью с каскадером». **Краткий пересказ** сценария фильма с животным-актером, работа с таблицей		единицами и грамматическими конструкциями; • выражает свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимает и адекватно реагирует на высказывание партнера, в соответствии с поставленной задачей; *письмо:* • Заполняет таблицу, выполняет упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию *аудирование:* • воспринимает на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимает его основное содержание с опорой на иллюстрации; • Воспринимает на слух текст с новыми конструкциями like/go/do + форма на –ing.	*регулятивные:* • принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства ее осуществления; • осуществляет постановку новых целей, преобразует практической задачи в познавательную самостоятельно; • анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия; • в новом учебном материале осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный; • самостоятельно контролирует своё время и управляет им; • осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • строит жизненные планы во временной перспективе; • планирует пути достижения целей; • адекватно оценивает объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи в соответствии с условиями; • преобразует практическую
	Unit 4 On the oil rig.На буровой вышке. ***лексика:*** to visit, to climb a mountain, to swim in a lake, ride a horse, row a boat, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle,information, treasure, international, historian, disappear, to be worried about. Многозначные слова. Europe, Asia, North America, South America, South Africa, West Africa, Australia, Saudi Arabia, Senegal, etc. gold,rubber, oil, cotton, silk, pearls, amber, wool, gas, wood.	2 ч. Проект «Сокровища»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • Систематизирует знания и применяет их на практике по образцу формы страдательного залога *Present Passive* с глаголом *to be* в единственном и	

	Аудиотексты: On the oil rig; Treasure ships; Where do these things come from?; **Грамматика:** глаголы в Past Simple Tense; выражение it seems/ it seemed и глагольный оборот to have got; употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense (обобщение), конструкция Present passive; исчисляемые и неисчиляемые имена существительные **Рассказ** по рисункам What are they doing?; описание действий на иллюстрациях; **Ролевая игра** Are you riding a horse?; **Чтение текста** A newspaper story; текст о многозначных словах, пример словарной статьи из толкового словаря; текст Black Gold; Goldmine game. **Проект:** The treasure: постер/ рисунки/фото о находках археологов края, где живут ученики.		множественном числе; *чтение:* • извлекает из текста запрошенную информацию; находит упомянутые географические названия на карте; по контексту догадывается о значении многозначных слов; *говорение:* • задает вопросы и отвечает на них на основе прослушанной информации, догадывается о значении новых слов из контекста; кратко пересказывает основное содержание прочитанного текста; ведет диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой; *письмо:* • соотносит вербальную и графическую информацию; *аудирование:* • воспринимает на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимает его общее содержание,	задачу в познавательную; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно учитывает условия и средства их достижения в соответствии с поставленными задачами; • устанавливает целевые приоритеты; • самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • овладевает основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей; *коммуникативные:*
	Unit 5 To America! В Америку! ***лексика:*** monorail, nature trail, deer,to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting things to do, jump for fun; storm, to crash, boat, to fall,into the sea, to get tired, to fall asleep, to fall – fell;fill, cut, put.handkerchief, tobacco box,to sneeze, comb. **Аудиотексты:** What would they like to do on the plane?; Life on the oil rig.	2 ч. Проект «Что меня расстраивает или радует?»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • систематизирует знания по теме «*Past Simple*»; оперирует в речи конструкцией *as … as …* для	

	Interview with Nicola and Robert. **Грамматика:** *Future Simple* и конструкции выражения предположения и собственного мнения *I think…, As I see it …, I am not sure but …, etc. ,* Past Simple, трансформация предложений с заменой местоимений 1 лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3 лица ед. числа. **Чтение:** текст-история *To America!;* текст A theme park, текст *Gulliver-Park in St. Petersburg,* текст *Gulliver's Travels (часть I),* текст *Gulliver's Travels (часть II).* Текст *Gulliver's Travels (часть III)* **Ролевая игра** Where would you like to go first? **Проект** *Make a submarine*, **Описание** событий из жизни Гулливера по картинке, монолог-описание иллюстраций, описание предметов, принадлежавших Гулливеру,		сравнения предметов. *чтение:* • читает диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводит интонацию по образцу; *говорение:* • понимает и воспринимает в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; ведет диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого; выслушивает короткие сообщения партнера, высказывает свое мнение и задает вопросы собеседнику; ведет диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий; оперирует в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; *письмо:* • Составляет список вещей, которые нравиться делать, используя изученные грамматические конструкции, пишет брошюру; *аудирование:* • воспринимает на слух и зрительно содержание текста, выделяет нужную информацию в прослушанном аудиотексте с опорой на зрительную наглядность; понимает на слух содержание аудиотекста, отвечает на вопросы по тексту, подбирает иллюстрации к запрашиваемой информации; выборочно понимает необходимую	• ведет диалог знакомство; • использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию; • адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач в соответствии с условиями; • организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; • осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; • устанавливает и сравнивает разные точки зрения; • строит монологическое контекстное высказывание • отображает в речи (описывает, объясняет) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; • использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и

			информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст;	потребностей в соответствии с поставленной задачей;
	Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует ***<u>лексика:</u>*** wig, moustache, beard, false,nose; call a doctor/the firemen, stay up late, buy a present, help sb to find one's way home, to go to bed early.s urface, icecap, condition, space probe, suitable, solar. hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel, a bath, a bed, a wardrobe, a desk, the earth, the moon, the sun; tight blue jeans, jumper, baseball hat, trainers, skirt, boots, red and black stripy T-shirt, jacket, button. **Аудиотексты:** Mr Big makes plans, Who is the thief? и Whose wigs are they?, The Solar system, A young astronomer, *A space hotel*, песня *Spaceship Earth.* **Грамматика:** степени сравнения прилагательных, глагол *must* в ситуациях настоятельного совета; сравнение употребления конструкций *to be going to* и *will do* при описании намерения или решения в будущем**.** **Описание:** Составление рекламного проспекта космической гостиницы, составление планов похода на вечеринку. Составление подписей к иллюстрациям постера *Russia explores space*. Описание планет. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах её приобретения. описании фактов прошлого, связанного и историей	2 ч. Проект «Россия исследует космос»	*<u>лексика:</u>* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика:</u>* • систематизирует знания по теме «модальные глаголы must, could»; употребляет в речи конструкцию how long does it take .../it takes ... . • изучает правила употребления Future Simple Tense, Past Simple Tense; • употребляет в речи побудительные предложения с повелительной формой глагола. *<u>чтение:</u>* • Читает текст, понимает его содержание, отвечает на вопросы. • Читает вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. *<u>говорение:</u>* • Ведет диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • Употребляет в речи модальный глагол *must*. • Рассказывает о приказах мистера Бига.	• задает вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; • показывает инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; *<u>познавательные:</u>* осознанно строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; дает определение понятиям; осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

	покорения космоса.		• Ведет диалог-расспрос, употребляя предложения в *Past Simple Tense.* *аудирование:* • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимает его содержание; • Воспринимает на слух аудиотекст, понимает его содержание, составляет вопросы и отвечает на них. • Воспринимает на слух общее содержание песни, улавливает её мелодию.	указанных логических операций; структурирует тексты; создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач; устанавливает причинно-следственные связи; объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; • выстраивает последовательность описываемых событий; • применяет метафоры; • осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • строит умозаключения; • самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
	Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? ***лексика:*** turn left/right, traffic lights, go along the … /past the … /towards … , straight ahead, ahead of; truck. strongly, loudly, quietly,carefully, to knock (on the door), to tiptoe, a parcel, doorstep, movement. jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus. **Аудиотексты:** Where do we go now?, A Play, научно-популярный текст Under the sea. **Грамматика:** степени сравнения прилагательных (обобщение), наречия, образованные от прилагательных (дальнейшая активизация), употребление прилагательных и наречий на *-ly*, образованных от прилагательных; степени сравнения прилагательных (повторение); *to be going to, Past Simple Tense, Future Simple Tense.* **Чтение:** научно-популярный текст	1ч. Игра «Мой маршрут»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • Систематизирует знания по темам Past Simple Tense; побудительные предложения с повелительной формой глагола, образует наречия от прилагательных *чтение:* • Понимает общее содержание текста, догадывается о значении новых слов из контекста. • Читает вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. • Осуществляет правильный выбор	

	Under the sea, текст Treasure from the sea, **Письмо:** задание *What's wrong?* – письменное исправление неверных утверждений; *Where do they live?* Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы-опросника *Who lives closest/furthest?* **Говорение:** обсуждение фактов жизни морских обитателей, игра *Treasure hunters*, составление рассказа о морском путешествии в прошлом, диалог-расспрос в рамках заданной ситуации.		слов по контексту в соответствии с заданной задачей. • Находит в тексте запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы по тексту. *говорение:* • ведет диалог- расспрос. Работа в парах. *письмо:* • записывает новые слова, записывает ответы на вопросы *аудирование:* • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимает его содержание; • Воспринимает на слух аудиотекст, понимает его содержание, составляет вопросы и отвечает на них. • Воспринимает на слух общее содержание песни, улавливает её мелодию. • Воспринимает зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США. ***лексика:*** a trip abroad, cookies, "Cinderella", "The Nutcracker", the Grand Canyon, the White House, Disney World, Mickey Mouse, Manhattan, Tennessee, California, a redwood tree, to stay in … , to go to see … , to visit. stripe, declaration, independence, to represent, to sign; Alaska, Hawaii, New	2 ч. Проект «Новогодняя вечеринка» 1ч. Викторина «Достопримечательности Америки»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:*	

	Hampshire, Massachusetts, Rhode Island; cross, country, skiing. **Аудиотексты:** песня *We're going to the USA*, информационные брошюры о США, аудиотекст *Two Americans*, текст-история *Where is the capsule?*. **Грамматика:** активизация глагольных форм в *Present Perfect Tense* в ситуациях общения, образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение), знакомство с формой *Present Perfect Tense* на основе речевых образцов. **Чтение:** диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку, научно-популярный текст об американском флаге, чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями и выражения своего отношения к различного вида занятия. **Письмо:** описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики, составление информационной брошюры о России, кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки, заполнение таблицы на основе вычлененной информации. **Говорение:** ролевая игра What would you like to do?, монологические сообщения о предпочтениях героев на основе прочитанного текста, диалог-расспрос What would you like to see in the USA? на основе текста и иллюстраций к нему.		• Систематизирует знания по теме Present Perfect, Степени сравнения прилагательных. *чтение:* • Понимает общее содержание текста, догадывается о значении новых слов из контекста. • Читает вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. • Осуществляет правильный выбор слов по контексту в соответствии с заданной задачей. • Находит в тексте запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы по тексту. *говорение:* • ведет диалог- расспрос. Работа в парах. *письмо:* • записывает новые слова, записывает ответы на вопросы • пишет информационные листовки о России. *аудирование:* • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимает его содержание; • Воспринимает на слух аудиотекст, понимает его содержание, составляет вопросы и отвечает на них. • Воспринимает на слух общее содержание песни, улавливает её	

			мелодию. • Воспринимает зрительно текст, узнает знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? ***<u>лексика:</u>*** stage, to be mad about sth/sb, maybe, to light a fire, to get sth back, to carry sth, to reach sth, to keep sth dry, to lace up the trainers, to put on Wellingtons, to look for some stepping stones, a piece of string, a coat hanger, a tray, a magnifying glass, a sack, a log, a rope, a raft. cooking, designing things, painting, visiting festivals, photography. **Аудиотексты:** текст-история Where is the capsule?, текст At home with Rick Morell. **Грамматика:** *the Present Perfect Tense*, форма *Past Participle (II)* правильных и неправильных глаголов, *thePresent Perfect Tense*, три формы неправильных глаголов. **Чтение:** текст The Adventures of Tom Sawyer, текст What kind of person are you?, текст-история Where is the capsule?. **Письмо:** составление ответов на вопрос с использованием модального глагола *could* и выражений, данных в упражнении, *Aunt Judy's Problem Page* – составление письма по образцу, написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью,	2 ч. Проект «Люди и их питомцы»	*<u>лексика:</u>* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика:</u>* • Систематизирует знания по темам Модальный глагол could, конструкция like doing sth/ Present Perfect Tense, форма Past Participle (II) правильных и неправильных глаголов, Conditional I Past Simple, Past Continuous *<u>чтение:</u>* • Читает вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения *<u>говорение:</u>* • Употребляет в речи The Present Perfect Tense, • Дополняет предложения, используя активную лексику, • Употребляет в речи модальный глагол *could*. • Ведет диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечает на вопросы.	

	написание письма от лица Тома Сойера. **Говорение:** пересказ текста от имени Тома Сойера, Бена Роджерса или Билли Фишера, диалог-расспрос о любимом животном, диалог-расспрос по тексту с использованием предложенных речевых образцов, составление предложений по образцу.		• Составляет предложения, соединяя обе части, по образцу. *Письмо:* • Пишет информационные листовки о России *аудирование:* • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста. • Воспринимает зрительно текст, узнает знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби. ***лексика:*** hobby, puzzle, saw, jigsaw puzzle, mouse, rat, bug, fly, gopher, mole, virus, worm. неправильные глаголы. electric guitar, saxophone, piano, drums, clarinet, trumpet, flute, recorder, cello, rock music **Аудиотексты:** Interview with Josh and Clare, What is Karen interested in?, песня New world. **Грамматика:** Прилагательные и наречия, словообразование с суффиксами *–er*, *-or*, придаточные предложения времени с союзом *when*. **Чтение:** текст *Did you know*, определение подходящей профессии по гороскопу. **Письмо:** заполнение пропусков в предложениях пассивными формами	2 ч. Проект «Любимая музыка»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • Систематизирует знания по темам придаточные предложения времени, словообразование с суффиксами –er, -or, словообразование с суффиксами –er, -or, прилагательные и наречия *чтение:* • Читает вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения	

	глаголов, составление списка любимых музыкальных жанров, а также любимых инструментов, перефразирование предложений в активном залоге. заполнение анкеты *Who's your favourite pop star?* **Говорение:** Составление рассказа по картинкам, диалог-расспрос об интересах и хобби, диалог-расспрос на тему *Future plans.* **Проект:** изготовление постера на тему «Музыка». Подготовка постера о любимой песне, музыкальной группе или исполнителе, о музыкальных жанрах и инструментах.		*говорение:* • Употреблять в речи прилагательные и наречия. • Ведет диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечает на вопросы. • Составляет предложения, соединяя обе части, по образцу. *письмо:* • Составляет список музыки, которая нравится. • Составляет предложения, используя Active Voice. • Образует существительные от глаголов (словообразование), записывая в тетрадь. • Составляет предложения об интересах с помощью *Interest meter.* • Составляет план. Подбирает антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. аудирование: • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста. • Воспринимает зрительно текст, узнает знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с	2 ч. Проект «Дом моей	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова;	

	Риком Морелл, пожалуйста? ***<u>лексика:</u>*** big, modern, delicious, interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring, small, funny, hungry, colourful, tiny, quite, old, beautiful, comfortable, multi-storey house, country cottage, igloo, wigwam.cottage, multi-storey building, apartment block, semi-detached house, terraced house, bungalow, ranch house, kitchen, bathroom, living room, bedroom, entrance hall, dining room, dressing room. **Аудиотексты:** текст-история Can we speak to Rick Morell, please? Conversation between Kate, Sam and Rick Morell. Who is talking? Where are they? **Грамматика:** Использование конструкции *want to* и *the Present Continuous Tense*. **Чтение: текст** *Home sweet home…,* текст *Did you know…*, текст *What do you know about* *Maslenitsa?* **Письмо:** Письмо Кейт, описание дома, описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живёт; написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. **Говорение:** ответы на вопросы по тексту, сопоставление иллюстраций с Названиями; ролевая игра *Chatting on Skype*; игра *Follow the parrot*. Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам, диалог-расспрос о местонахождении предметов. **Проект:** изготовление плана дома своей	мечты»	• Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика:</u>* • Систематизщирует знания по темам Вопросы с want to, Present Continuous Tense *<u>чтение:</u>* • читает аутентичные тексты с выборочным пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения основной информации; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения специальной информации; • читает диалоги; *<u>говорение:</u>* • Ведет диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. • Отвечает на вопросы по тексту, рассказывает о людях на картинке. • Употребляет в речи вежливые просьбы. *<u>письмо:</u>* • Пишет письмо другу, употребляя устойчивые выражения. аудирование:	

	мечты.		• Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста. • Воспринимает зрительно текст, узнает знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 12 A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю. *<u>лексика:</u>* glimpse of history, day off, ally, Independence Day, shake hands, Victory day, colony, document, declaration, empire, copy, barbecue. ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat to invent sth, invention, locomotive, diesel engine, to pollute sth, pollution, poisonous, the motor car, the wheel, steam railway locomotive, the aeroplane, the bicycle. **Аудиотексты:** аудиотекст *How did they travel?*; *The car of the future;* диалог Даши и Пола *A glimpse of history*. **Грамматика:** три формы глаголов; пассивный залог. **Чтение:** текст *Did you know…; текст Pancake day*; текст *Landmarks* – сопоставление информации в тексте с иллюстрацией, выбор правильного ответа, текст *The car of the future*, текст *Chicken or egg?* и *The parachute fact file.* **Письмо:** дописывание слов и диалог-	2 ч. Проект «Достопримечательности России»	*<u>лексика:</u>* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика:</u>* • обобщает знания по темам неправильные глаголы, пассивный залог *<u>чтение:</u>* • читает аутентичные тексты с выборочным пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения основной информации; *<u>говорение:</u>* • Ведет диалог-расспрос с	

	расспрос о применении указанных приспособлений, описание машины будущего с опорой на образец, заполнение пропусков в предложениях формами пассивного залога. **Говорение:** диалог-расспрос о праздничных соревнованиях и традициях выпекания блинов в различных странах. Диалог-обмен мнениями об организации весёлых соревнований на Масленицу. Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Диалог-расспрос о достопримечательностях. Диалог-обмен мнениями (планирование путешествия). **Проект:**изготовление брошюры о достопримечательностях России.		одноклассниками и учителем • Отвечает на вопросы по тексту, рассказывает о людях на картинке. • Употребляет в речи вежливые просьбы. *письмо:* • Пишет письмо другу, употребляя устойчивые выражения. аудирование: • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста. • Воспринимает зрительно текст, узнает знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига. *лексика:* secretly, submarine, after dark, to get away, to start a submarine/a car, to smash a computer/a car; tell the truth, wear nice clothes, help other people, give lots of presents, keep secrets, be interested in weed, make a bed, help with sth, help much/a lot, collect, empty, wastepaper bin, to help with the cooking/shopping, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the pat /dog/ hamster, to take the pet for a walk, to weed the garden original	2 ч. Проект «Будущая профессия»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • Систематизирует и обобщает знания по темам «конструкция to have to do, обозначение количества many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными». *чтение:*	

	title, real life story, main character, to tell the story in short, to dream of the sea, to run away from home, shipwreck, to feel sad, wealthy, to survive on a desert island. **Аудиотексты:** Mr Big's Instructions; «Кем ты хочешь быть?». **Грамматика:** конструкция to have to do, обозначение количества many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. **Чтение:** текст-история *Mr Big's Island; What do they have to do at home?;* текст *Robinson Crusoe;* текст *The Story of Robinson Crusoe;* текст *Daniel Defoe's famous character* **Письмо:** заполнение пропусков правильной формой модальной конструкции *to have to do*. Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига *(Present Perfect Tense).* **Говорение:** диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига. Диалог-расспрос «Домашние обязанности». Диалог-расспрос «Обязанности в классе», составление списка обязанностей. (ролевая игра)		• читает аутентичные тексты с выборочным пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения основной информации; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения специальной информации; • читает диалоги; *говорение:* • Ведет диалог- расспрос об инструкциях мистера Бига • Ведет диалог- расспрос о чарте. • Рассказывает о Робинзоне Крузо. • Участвует в групповом обсуждении по заданным темам. *письмо:* • Пишет письмо другу, употребляя устойчивые выражения. аудирование: • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста. • Воспринимает зрительно текст, узнает знакомые слова, грамматические конструкции, понимает его содержание	
	Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.	2 ч. Проект «Остров мечты»	. *лексика:* • Употребляет в речи новые слова;	

	<u>лексика:</u> comfortable; airport, office, hotel, flat, hospital, cinema, theatre, library, garden, park, field, farm, shop, factory. record, reggae, jazz, pop, classical music, a fairy tale, an adventure story, a book on history, a detective story lagoon, terrific, house/home **Аудиотексты:** *A different world. Branston*; *Desert Island Discs*; песня *Island with a blue lagoon.* **Грамматика:** числительные; превосходная степень прилагательных. **Чтение:** текст *A message in the bottle.* Викторина *A glimpse of Russia*; текст *Did you know...* **Письмо:** *house or home.* Заполнение пропусков в предложениях; составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. **Говорение:** интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом. Диалог-обсуждение *Good and bad things about a tropical island.* Диалог-обсуждение *Differences between the place in the picture and the place where youlive.* Диалог-расспрос *«Интервью с одноклассником».* Обсуждение фотографий, поиск общего и различного. Игра A memory game. Диалог-расспрос A picture of your house		• Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика:</u>* • Обобщает пройденный материал по темам Present Simple Tense, the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense; to be going to; сравнительная степень прилагательных. *<u>чтение:</u>* • читает аутентичные тексты с выборочным пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения основной информации; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения специальной информации; • читает диалоги; *<u>говорение:</u>* • Ведет обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где живет. • Анализирует примеры в таблице и дополняет формулировку словами единственного /множественного.,	

			использовать слова *many, much, a few, a little при* описании картинки, выполняет упражнение на употребление *many, much.* • Участвует в групповом обсуждении по заданным темам. *письмо:* • Пишет письмо другу, употребляя устойчивые выражения. аудирование: • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста.	
	Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига. *лексика:* tunnel, slippery, to load sth, to go on board. to help a lot at home, to help with the cooking/shopping, to make the bed, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/dog/hamster, to take the dog/cat for a walk, to weed the garden. tourist industry, tourism, way of life, change for the better/the worse, a large tourist hotel, a large school, a fishing port, three small schools, a large hospital, an airport, a small hospital, a new road. **Аудиотексты:** Sam's and Kate's Questions; The changing islands; Sunfield. **Грамматика:** способы выражения необходимости *must/have to*; *the Present*	2 ч. Проект «Замечательный отель»	*лексика:* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *грамматика:* • Обобщает пройденный материал по темам Present Simple Tense, the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense; to be going to; сравнительная степень прилагательных. *чтение:* • читает аутентичные тексты с выборочным	

	Continuous Tense и *the Present Perfect Tense*. *the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense*. **Чтение:** текст-история *Mr Big's cave;* текст *Did you know?;* соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Чтение стихотворения *Vacation* по ролям. **Письмо:** выбор слов с противоположным значением; заполнение пропусков модальным глаголом *must* или конструкцией *have to*. **Говорение:** Диалог-расспрос по тексту-Истории; ролевая игра *Robinson Crusoe;* диалог-побуждение к действию; описание картинок в *Present Continuous Tense* и *Present Perfect Tense The changing islands. Монолог-описание фото: современный курортный город. Planning a new resort*. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы диалог-обмен мнениями *People dream about…*		пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения основной информации; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения специальной информации; • читает диалоги; *говорение:* • Ведет обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где живет. • Анализирует примеры в таблице и дополняет формулировку словами единственного /множественного., использовать слова *many, much, a few, a little при* описании картинки, выполняет упражнение на употребление *many, much.* • Участвует в групповом обсуждении по заданным темам. *письмо:* • Пишет письмо другу, употребляя устойчивые выражения. аудирование: • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов	

			из контекста.	
	Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка *<u>лексика:</u>* to pay sb wages, to lock up, barbecue, pile, garland. enjoy (like), nasty (bad, unpleasant, dirty), exciting (wonderful), pile (a number of); the worst thing, the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing **Аудиотексты:** *Conversation at the party*. *What have Kate and Sam done*. «Планы Пола и Зоуи». **Грамматика:** степени сравнения прилагательных; *the Present Perfect Tense*; сопоставление *the Past Simple Tense* и *the Past Continuous Tense;* *the Present Perfect Tense;* превосходная степень прилагательных; конструкция *to be going to.* **Чтение:** текст-история *A goodbye party* кроссворд; заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме; текст *Zoe's diary*. **Письмо:** заполнение анкеты; задание *What have you learnt this year*? **Говорение:** диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга); диалог-обмен мнениями *Discuss your Memories*; диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд); рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». **Проект** *My school year*.	2 ч. Проект «События минувшего года»	*<u>лексика:</u>* • Употребляет в речи новые слова; • Распознает в тексте изученную лексику; • Соотносит слова с элементами картинки; • Вставляет новые слова в пропуски; • Разгадывает тематические кроссворды, употребляя новые слова; *<u>грамматика:</u>* • Обобщает пройденный материал по темам Present Simple Tense, the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense; to be going to; сравнительная степень прилагательных. *<u>чтение:</u>* • читает аутентичные тексты с выборочным пониманием; • читает аутентичные тексты с полным пониманием; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения основной информации; • читает аутентичные тексты (письмо друга о семье, диалоги, статья) с целью извлечения специальной информации; • читает диалоги; *<u>говорение:</u>* • Ведет обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице	

			между местом на картинке и местом, где живет. • Анализирует примеры в таблице и дополняет формулировку словами единственного /множественного., использовать слова *many, much, a few, a little при* описании картинки, выполняет упражнение на употребление *many, much.* • Участвует в групповом обсуждении по заданным темам. *<u>письмо:</u>* • Пишет письмо другу, употребляя устойчивые выражения. аудирование: • Воспринимает на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляет его содержание с иллюстрациями, догадывается о значении новых слов из контекста.		